

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Хара-Шибирская средняя общеобразовательная школа имени Б. Мажиева»



Приказ № 158 от 31.08 2023 г.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ
(вариант 6.2.)**

Хара-Шибирь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Содержание

Общие положения

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.2.Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1.2.5. Программа коррекционной работы

1.2.6. Программа внеурочной деятельности

1.3.Организационный раздел

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Вариант 6.2), (далее – АООП НОО учащихся с НОДА.) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Хара-Шибирская средняя общеобразовательная школа имени Б. Мажиева» (далее МАОУ «Хара-Шибирская средняя школа») определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО учащихся с НОДА разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МОиН № 1598 от 19 декабря 2014 г, зарегистрирован Минюст № 35847 от 01.02. 2015);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП НОО) на основе ФГОС для учащихся с ОВЗ одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МАОУ «Хара-Шибирская средняя школа».

АООП НОО для учащихся с НОДА – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая социальную адаптацию.

АООП НОО для учащихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается школой, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для учащихся с НОДА (в ред. приказов

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 зарегистрированного №35847 от 03.02.2015г.) на основе Примерной АООП НОО для учащихся с НОДА, одобренной решением - Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО для учащихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для учащихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для учащихся с НОДА. Обязательная часть АООП НОО для учащихся с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательной деятельности, - 20% от общего объема АООП НОО. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Пояснительная записка

АООП НОО (вариант 6.2) представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей, обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

Реализация АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Цель АООП НОО (вариант 6.2) - обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает решение специальных задач:

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.2) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО (вариант 6.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной

полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное определение наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.2.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП НОО (вариант 6.2) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с НОДА(вариант 6.2);
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или)дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами службы сопровождения школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет четыре года. Для обучающихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.2) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.2), соответствуют ООП НОО школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.2), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.2) соответствует ООП НОО школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.2) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области;
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика);
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.2) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.2) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны соответствовать требованиям:

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями такими, как

агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию(вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Программа коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП НОО, составляется в соответствии с рекомендациями ИПР (в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 6.2), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 6.2) по учебным предметам соответствуют ООП НОО школы.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО вариант 6.2 (далее - Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с НОДА имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с НОДА), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- специально организованная среда и рабочее место обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с НОД в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- ассистивные средства и технологии;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО школы, используется метод экспертной оценки (заключения специалистов

ПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работающих с ребенком.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО (вариант 6.22) соответствует ООП НОО школы
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.2) соответствуют ООП НОО школы.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся АООП НОО (вариант 6.2) соответствует ООП НОО школы.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни АООП НОО (вариант 6.2) соответствует ООП НОО школы.

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.2) обучающимися с НОДА.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами службы сопровождения школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально- психологических

проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями (законными представителями), педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/ школе); степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико- педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 6.2) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей-инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи – обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма,

необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и абелитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

Этапы реализации программы коррекционной работы:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагог-психолог, социальный педагог) и школьного психолого-медико- педагогического консилиума (далее - ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.
- психолого-педагогическое обеспечение
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии), в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных общеобразовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки педагога- психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения школы, организацию их пребывания, обучения в школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)

Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
- социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1. Учебный план АООП НОО

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план АООП НОО вариант 6.2 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы (Приложение 2).

Для обучающихся 1 класса - 5 дней, 2-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34-35 недель, в 1 классе – 33 недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – «ступенчатый режим» – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); во 2-4 классах – 45 минут.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2- 3-х классах – 1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

Обучение проводится в одну первую смену.

1. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.2) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ, СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 6.2 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы. Для обучающихся с НОДА обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область,

включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 3

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МОУ «Хара-Шибирская средняя школа» (Приложение 4).

Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог- психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 6.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и

календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям образовательного учреждения: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальных классов, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ПМПк региона.

Приложение

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Хара-Шибирская средняя школа»

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

Материально-техническую базу школы составляет: 45 компьютеров и 6 ноутбуков; 11 мультимедийных проекторов; 8 интерактивных досок; 18 устройств копировально-множительной техники; 8 принтеров; комплекты

учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов химии, физики, математики, начальные классы; фотоаппарат -1 шт; видеокамера -3 шт; музыкальный центр -3 шт; телевизоры -8 шт.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, имеются:

№	Помещения, необходимые для организации образовательной деятельности	Наличие	Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
1	Актный зал	+	Соответствует
2	Спортивный зал	+	Соответствует
3	Спортивная площадка	+	Соответствует
4	Столовая	+	Соответствует
5	Библиотека	+	Соответствует
6	Медицинский кабинет	+	Соответствует
7	Кабинет педагога-психолога	+	Соответствует
8	Кабинет информатики	+	Соответствует
9	Агролаборатория (для проведения исследовательских работ)	+	Соответствует

Материальная база учебных кабинетов:

Кабинеты	Оборудование						
	АРМ учителя	Учебно-лабораторное оборудование	Компьютер	Мультимедиа проектор	Телевизор	Интерактивная доска	Принтер
Кабинет математики	+	-	+	+	-	-	+
Кабинет биологии	+	+	+	+	-	-	+

Кабинет географии	+	-	+	-	+	-	-
Кабинет информатики	+	-	+	+	-	+	-
Кабинет русского языка и литературы	+	-	+	-	+	-	+
Кабинет истории	+	-	+	+	-	+	+
Кабинет искусства	+	-	+	+	-	+	-
Кабинет технологии	+	-	+	-	-	-	+
Спортивный зал	+		+				

Материальная база кабинетов по внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе	Оснащенность кабинета
Спортивно-оздоровительное	спортивный зал, спортивная площадка, стадион	72%
Социальное	кабинет технологии, кабинет искусства, пришкольный участок, подсобное хозяйство	68%
Коррекционно-развивающее	кабинет искусства, кабинет педагога-психолога	75%
Общекультурное	учебные кабинеты, кабинет информатики, агролаборатория	83%

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС в МОУ «Хара-Шибирская средняя школа» сельского поселения «Хара-Шибирь», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Обеспечение образовательной деятельности расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный Сайт в сети Интернет.

Особыми направлениями в обеспечении материально-технических условий реализации основной образовательной программы являются:

1. Организация работы по поддержанию общественного порядка и безопасности в повседневном режиме и в ЧС;

- поддерживаются в исправном состоянии забор-ограждение, системы пожарной сигнализации, двери и запоры.
- организована работа дежурных администраторов.

2. Пожарная безопасность:

Обеспечению пожарной безопасности как одной из важнейших функций административной деятельности школы уделяется достаточно внимания. Мероприятия по пожарной безопасности проводятся в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности в РФ.

Распорядительными документами установлен противопожарный режим:

- издан приказ директора школы о назначении ответственного за противопожарное состояние в школе и ответственных за помещения, а также за эвакуацию в случае возникновения пожара;
- приказ о создании пожарно-технической комиссии;
- планы мероприятий по пожарной безопасности на учебный год;
- разработаны Программы вводного, первичного и повторного противопожарного инструктажей работников школы;
- разработаны инструкции, планы эвакуации на случай пожара, памятки по пожарной безопасности;
- проводится обучение персонала и учащихся школы действиям по предупреждению пожаров и эвакуации в случае пожара.

Для обеспечения необходимого уровня безопасности обучающихся, педагогов, и всех работников школы на случай пожара в здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройства оповещения о эвакуации людей при пожаре. Для защиты помещений школы выбраны порошковые огнетушители ОП-2. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически (раз в 5 лет) проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

3. Электробезопасность:

Система мероприятий и средств, обеспечивающих с определенной вероятностью защиту людей:

- от воздействия электрического тока,
- дуги и электромагнитного поля и статического электричества,
- профилактика пожарной опасности от электрических сетей и оборудования,
- проведение замера сопротивления изоляции токоведущей силовой и осветительной сети.

4. Охрана здоровья обучающихся и охрана труда работников:

Одной из задач школы является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся. Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в РФ». Для создания нормальных условий охраны здоровья учащихся и соблюдения санитарного законодательства СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и улучшению условий труда в школе проводится ряд мероприятий.

Охрана здоровья учащихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья:

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10. Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты – медицинский и процедурный.

2) организацию питания учащихся:

Имеется помещение столовой для питания учащихся на 120 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация качественного горячего питания учащихся в соответствии с требованиями санитарных правил. Организация питания обучающихся и работников школы обеспечивают работники столовой: заведующая школьной столовой, повар, уборщики служебных помещений. Учащиеся школы обеспечиваются организованным горячим питанием. При формировании рациона питания детей и подростков в приготовлении пищи соблюдаются основные принципы организации рационального, сбалансированного, щадящего питания, предусматривающего:

- соответствие энергетической ценности рациона возрастными и физиологическими потребностями детей и подростков;
- обеспечение в рационе сбалансированности основных пищевых веществ в граммах;
- восполнение дефицита витаминов и других микроэлементов в питании школьников за счёт корректировки рецептур и использовании обогащённых продуктов;
- технологическая обработка продуктов, обеспечивающая вкусовые
- качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности;
- соблюдение оптимального режима питания и распределения суточного рациона.

В МАОУ «Хара-Шибирская средняя школа» разработаны локальные акты по организации горячего питания, изданы приказы о назначении ответственных за организацию горячего питания, об организации контроля, комиссии по проверке организации горячего питания, плана мероприятий.

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул:

При организации учебной деятельности соблюдаются санитарные нормы, предъявляемые к его организации:

- объем нагрузки в часах, время на самостоятельную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей в двигательной активности.

В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, индивидуально-групповых занятий, консультаций по предметам. Соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательной деятельности, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка; в школе проводятся 3 урока физкультуры. При соответствующей погоде уроки физкультуры проводятся на улице, в зимний период ведутся занятия по лыжной подготовке.

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда:

Школа организует взаимодействие с организациями по физической культуре и спорту. В школе работает библиотека, в фондах которой имеется научно-публицистическая, научно-методическая, детская литература по вопросам здоровьесбережения. В школе работает лекторская группа, которая ведет беседы с учащимися по здоровьесбережению.

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом:

Средством реализации данного направления являются: уроки физической культуры, объединения дополнительного образования спортивного направления (ДЮСШ), спортивные игры, эстафеты, физкультминутки на уроках, на переменах, проведение месячников безопасности, защиты детей. В школе организовано взаимодействие с правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

6) прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации:

Для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний в школе функционирует медицинский кабинет. В медицинском кабинете специалисты участковой больницы с приглашением

узких специалистов ЦРБ проводят иммунизацию, профилактические осмотры, диспансеризацию учащихся.

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

Наличие безопасной поддерживающей среды в школе:

- благоприятный психологический климат, участие школьников в проектах по профилактике психоактивных веществ. В школе реализуются программы: «Разговор о правильном питании», «Здоровье». А так же в школе проходят тематические мероприятия, классные часы, анкетирование по выявлению факторов риска распространения психоактивных веществ и его оценка.

8) обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно – гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. Педагоги школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил. Использование в повседневной воспитательной работе рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний.

В школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с учащимися: учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог, медицинская сестра. Наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни учащихся. Отслеживание динамики показателей здоровья учащихся, включение этих сведений в ежегодный отчет. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

9) профилактику несчастных случаев с учащимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Учителя химии, физики, биологии, информатики, физической культуры, технологии, ОБЖ включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, проводят инструктажи.

Классные руководители проводят беседы и инструктажи по правилам поведения с учащимися. Основная мера предупреждения травм в школе - это привитие учащимся дисциплинированного поведения, прочных навыков осмотрительности. Вопросы об условиях охраны здоровья учащихся рассматриваются на совещании при директоре, производственных совещаниях, родительских собраниях.

По охране труда разработаны локальные акты, инструктажи, планы-мероприятий, изданы приказы о назначении уполномоченного по охране труда, об утверждении локальных актов. Директор школы, заместители директоров и уполномоченный по охране труда проходят курсы раз в три года с последующей аттестацией.

5. Безопасность дорожного движения:

В МАОУ «Хара-Шибирская средняя школа» вопросам безопасности дорожного движения уделяется большое внимание. Пропаганда безопасности дорожного движения – это целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Школа принимает активное участие во всех этапах Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание – дети!», в школе разработан план мероприятий, учитывающий возрастные особенности детей. Продумана система классных часов, конкурсы, викторины, беседы, «Уроки дорожной безопасности», акции, информационные дни с приглашением сотрудников Госавтоинспекции, разработан Паспорт дорожной безопасности.

Изданы приказы:

- Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- О создании отрядов юных инспекторов движения;
- О дополнительных мерах по профилактике дорожно- транспортного травматизма»,
- Утверждены планы работы:
 - отряда ЮИД;
 - школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
 - проведения Месячника безопасности в школе;

Учителями-предметниками проводятся «Минутки» по безопасности движения по маршруту «Дом-Школа-Дом», памятки юного пешехода закладывается в дневник. На первом этаже оборудован и действует «Уголок безопасности дорожного движения».

Директор школы, заместители директоров и ответственный за пожарную безопасность проходят курсы раз в три года с последующей аттестацией.

6. Организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования:

Создание условий, обеспечивающих возможность для детей и молодежи вести здоровый образ жизни и систематически заниматься физической культурой и спортом, - основная цель Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года.

В школе имеются спортивный зал, соответствующие всем требованиям. Занятия также проводятся на открытом стадионе и спортивной площадке; площадь спортивного зала 148,8 кв.м.; раздевалка – 66,4 кв.м.; на спортивной площадке располагаются: футбольное поле, площадка для баскетбола.

В спортивном зале имеются:

- Инструкции по охране труда при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжами, по спортивным и подвижным играм, при проведении соревнований;
- Акт испытаний спортивного инвентаря и оборудования;
- Акт-разрешение на проведение занятий в спортивном зале, спортивной площадке;
- Акт приемки спортивных сооружений на готовность к новому учебному году;
- Журнал регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря и оборудования;
- Журнал инструктажа обучающихся по каждому виду спорта;
- Медицинская аптечка укомплектованная, в соответствии с требованиями;
- Телефон с номером и адресом участковой больницы;
- Средства пожаротушения (согласно установленным нормам).

Время постройки здания школы 1965 год. Школа состоит из одного трехэтажного учебного корпуса. Наружные стены выполнены из бетона, внутренние стены кирпичные, с известково-песочной штукатуркой, перекрытия железобетонные плиты, перегородки кирпичные, лестницы железобетонные с металлическими перилами, кровля шифер. Полы: дощатые,

линолеум, в вестибюле – плитка. Капитальный ремонт кровли здания, фасада школы был в 2003 году, капитальный ремонт кровли спортивного и актового зала в 2004 году; капитальный ремонт пола спортивного зала, актового зала, электроосвещения школы, евроремонт внутреннего помещения школы, благоустройство тротуарной плиткой, ремонт карниза у входа школы, строительство гаража на 4 единицы, строительство туалета - 2006 год. Строительство выгребной ямы, теплицы, установка дверей кабинетов, внутренние ремонтные работы раздевалок спортзала капитальный ремонт холла школы, лестничной клетки, помещения кухни - 2007 год; замена оконных блоков - 2008 год. Общая площадь 3-х этажной школы - 1902,3 кв.м.; лицевая сторона школы ограждена железным забором, имеются ворота -2 и 2 калитки; периметр территории общеобразовательного учреждения огражден деревянным забором; площадь территории 13489 кв.м.; площадь построек 1387,1 кв.м.

Осуществляя контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием здания школы, классных кабинетов и других помещений, в школе ежегодно проводится текущий ремонт.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Наименование техники	Количество, шт. (в школе всего)
1.	Стационарные компьютеры	45
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4
3.	Принтеры	16
4.	Мультимедийные проекторы	7
5.	Интерактивная доска	7
6.	Сканеры	2

Информационно - образовательная среда школы

Информационно-образовательная среда (ИОС) является не менее важной частью жизнеобеспечения школы. В информационно-образовательной среде в здании школы ведут свою деятельность участники образовательной деятельности (учителя и другие работники организации, учащиеся, родители (законные представители)).

Информационно-образовательная среда (ИОС) – это система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе, в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации).

Необходимость информатизации всего образовательной деятельности, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин и др.

Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и

визуализации данных для естественно-математических дисциплин, редакторы фото-аудио-видео- информации, музыкальные редакторы). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности учащихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики и кабинета ИК-технологий. Помимо их естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики и других общеобразовательных предметов там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, они становятся центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательной деятельности. Кабинет информатики и кабинет ИКТ оснащены оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Данные кабинеты могут быть использованы вне учебных курсов информатики во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа-презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется в наличии не менее одного рабочего места преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест учащихся (включающих, помимо стационарного компьютера, веб-камеру).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных

информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно -методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В ИОС школы обеспечивается школьное информационное пространство и личные информационные пространства учащихся и работников школы. Личные информационные пространства доступны только тем лицам, которым они принадлежат. Возможны также личные информационные пространства, временно или постоянно выделяемые для коллективной деятельности группы людей, каждый из которых имеет доступ к объектам этого пространства. Любой из объектов личного (в том числе группового) информационного пространства может быть размещен в школьном информационном пространстве тем, кто с этим объектом работает.

В целях организации рационального образовательного процесса в школе обеспечен доступ педагогов и обучающихся к локальной сети школы и к глобальной информационной среде.

Все классы основной школы занимают кабинеты, где установлены компьютеры, имеющие выход в Интернет, в некоторых - интерактивные доски, проектор.

Используются учебники, соответствующие реализуемым программам из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию. Обеспеченность обучающихся учебниками по всем учебным предметам, учебными пособиями, в том числе с электронными приложениями и составляет 100%. Учебники приобретаются за счет средств субвенции. Обновление учебного фонда происходит ежегодно в соответствии с перспективным планом обновления учебного фонда.

Информация по библиотеке

Характеристика	Показатели
Площадь библиотеки (кв.м.)	96 кв.м
Площадь читального зала	54 кв.м
Площадь хранилища	42 кв.м.
Всего книгохранилищ (ед.)	1
Число читальных мест	20
Общий фонд библиотеки (экземпляров, ед.), в том числе:	14928

• учебников (5-9 кл)	8165
• учебно-методической литературы	1024
• энциклопедии, справочники	496
• художественной литературы	5243
Медиатека	150 эл. дисков
Средства сканирования и копирования	2шт.
Компьютеры	3 шт.
Выход в Интернет	имеется

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной деятельности, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ХАРА-ШИБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов
	Классы Кол-во учащихся					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (бурятский) язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном (бурятском) языке	2	1	2	2	8
	Родной (русский) язык	РВО .				0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	РВО .				0,5
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика (математика и информатика)	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12

	ИТОГО	21	26	26	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	0,5	2,5
Шахматы			1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 6.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет школа

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.